

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

**Program nauczania:** Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa dla II etapu edukacyjnego klasa 8 szkoły podstawowej NOWOŚĆ 2024

**Autor:** Bogusława Breitkopf Wydawnictwo WSiP 2024

Wymagania na poszczególne oceny				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<b>1. Pierwsza pomoc</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać definicję pierwszej pomocy;</li> <li>- potrafi podać jakie znaczenie ma udzielanie pierwszej pomocy;</li> <li>- potrafi wymienić numery alarmowe;</li> <li>- umie dokonać oceny czy poszkodowany oddycha;</li> <li>- potrafi sprawdzić czy poszkodowany jest przytomny;</li> <li>- potrafi wymienić zastosowanie każdego ze środków znajdujących się w apteczce pierwszej pomocy;</li> <li>- umie podać definicję omdlenia;</li> <li>- wie co to jest krwotok;</li> <li>- potrafi wymienić rodzaje krwotoków;</li> <li>- potrafi podać definicję wstrząsu pourazowego;</li> <li>- podaje definicje złamania, skręcenia, więzadła, unieruchomienia;</li> <li>- wie co to jest oparzenie;</li> <li>- unika narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kogo określa się mianem osoby poszkodowanej;</li> <li>- umie podać poprawną treść wezwania pomocy;</li> <li>- potrafi prawidłowo wymienić warunki stworzenia bezpieczeństwa w miejscu zdarzenia;</li> <li>- potrafi wezwać odpowiednią pomoc;</li> <li>- potrafi wymienić przyczyny zasłabnięć i utraty przytomności;</li> <li>- umie wymienić najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego;</li> <li>- poprawnie udrażnia drogi oddechowe osoby poszkodowanej;</li> <li>- uzasadnia konieczność opatrywania ran</li> <li>- wie, w jaki sposób ochronić się przed zakażeniem;</li> <li>- wie, jak należy postąpić w przypadku skaleczeń i zranień;</li> <li>- potrafi krótko scharakteryzować rodzaje krwotoków;</li> <li>- wie, jakie są objawy wstrząsu pourazowego;</li> <li>- umie wymienić przyczyny wstrząsu pourazowego;</li> <li>- potrafi wymienić przyczyny złamań i uszkodzeń stawów;</li> <li>- potrafi wymienić przyczyny</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić środki ochrony indywidualnej podczas akcji ratunkowej;</li> <li>- potrafi poprawnie rozpoznać stopień zagrożenia osoby poszkodowanej;</li> <li>- omawia poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego;</li> <li>- omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku m.in. komunikacyjnego</li> <li>- opisuje podstawowe techniki podnoszenia i odciągania poszkodowanych m.in. w miejscu wypadku drogowego;</li> <li>- systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;</li> <li>- wymienia najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych;</li> <li>- wyjaśnia sposoby zapobiegania zakażeniom</li> <li>- zna zasady postępowania z ranami kończyn;</li> <li>- wie, jak należy posługiwać się chustą trójkątną w przypadku opatrywania ran kończyn;</li> <li>- stosuje właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany;</li> <li>- umie wyjaśnić dlaczego duży krwotok i wstrząs pourazowy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi omówić zasady aseptycznego i bezpiecznego postępowania ratownika;</li> <li>- umie przeprowadzić badanie kompleksowe poszkodowanego</li> <li>- potrafi ułożyć poszkodowanego nieprzytomnego w pozycji ustalonej bocznej – bezpiecznej;</li> <li>- umie przeprowadzić resuscytację u dorosłego, dziecka i niemowlęcia;</li> <li>- potrafi wykonać opatrunk dłoni, łokcia, barku, uda;</li> <li>- poprawnie posługuje się chustą trójkątną w przypadku opatrywania ran kończyn;</li> <li>- umie zatamować krwotok zewnętrzny za pomocą opatrunku;</li> <li>- wie kiedy stosuje się opatrunek uciskowy;</li> <li>- potrafi zastosować opatrunek uciskowy;</li> <li>- umie udzielić pomocy osobie będącej we wstrząsie pourazowym;</li> <li>- potrafi przeciwdziałać rozwojowi wstrząsu;</li> <li>- rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i stosuje zasady bezpiecznego postępowania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie stworzyć bezpieczeństwo w miejscu zdarzenia i wezwać pomoc;</li> <li>- uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych</li> <li>- potrafi samodzielnie udzielić pierwszej pomocy osobie poszkodowanej bez udziału świadka zdarzenia;</li> <li>- potrafi udzielić pomocy osobom ze swojego otoczenia w momencie utraty przytomności;</li> <li>- potrafi samodzielnie dokonać przerzutu z brzucha na plecy;</li> <li>- potrafi szybko rozpoznać uraz i podejmuje się szybkiej akcji ratunkowej w sytuacji zagrożenia życia;</li> <li>- potrafi udzielić pomocy osobie mającej obrażenia klatki piersiowej i jamy brzusznej;</li> <li>- w razie pojawienia się krwotoku, wie jak ma postępować;</li> <li>- układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji w zależności od umiejscowienia urazu;</li> <li>- potrafi udzielić pierwszej pomocy w przypadku urazów</li> </ul>

	oparzeń; - potrafi wyjaśnić, jak bezpiecznie dotrzeć do poszkodowanego; - umie zbadać czynności życiowe u osoby poszkodowanej;	zagrożają życiu; - wie, jakie mogą być konsekwencje nadmiernej utraty krwi z organizmu; - potrafi wyjaśnić, dlaczego duży krwotok i wstrząs pourazowy zagrażają życiu; - potrafi wymienić czynności jakie należy wykonać podczas udzielania pomocy osobie poszkodowanej będącej we wstrząsie; - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować rodzaje złamań i uszkodzeń stawów; - potrafi opisać objawy oparzeń; - umie poprawnie ocenić rozległość oparzeń; - charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych, - omawia zasady postępowania przy oparzeniu termicznym - zna zasady gaszenia odzieży palącej się na człowieku; - omawia podstawowe zasady transportowania poszkodowanych; - zna zasady ewakuacji poszkodowanych z zagrożonego terenu; - podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy	w rejonie wypadku; - potrafi udzielić pierwszej pomocy w przypadku złamań, zwichnięć i skręceń - stosuje unieruchomienie obłożeniowe; - charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych - charakteryzuje rodzaje zagrożeń towarzyszących rozległym oparzeniom; - potrafi udzielić pierwszej pomocy w przypadku oparzenia; - zna i wyjaśnia zasady gaszenia odzieży palącej się na człowieku; - potrafi udzielić odpowiedniej pomocy osobom poszkodowanym; - opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) - wykazuje wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej - wymienia oznaki nagłego zatrzymania krążenia - omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia - rozpoznaje potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym	miednicy i kręgosłupa u poszkodowanego; - przeciwdziała rozwojowi wstrząsu; - stosuje zasady zabezpieczenia miejsca wypadku; - planuje zakres pierwszej pomocy w wypadku drogowym (w zależności od sytuacji). - wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia - dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego - wyjaśnia rolę układu nerwowego, krwionośnego i oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych - uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrzepienia lub zadławienia - samodzielnie i dokładnie wykonuje opatrunek głowy, uda; - opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz - ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku - uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych - wymienia sposoby zapobiegania urazom
--	--	--	---	---

## 2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie w jakim celu stosuje się system alarmowy;</li> <li>- podaje definicję pożaru;</li> <li>- umie podać definicję powodzi;</li> <li>- potrafi podać definicję ewakuacji, stanu ostrzegawczego i stanu alarmowego;</li> <li>- potrafi wyjaśnić definicję bezpieczeństwa, zagrożenia, paniki;</li> <li>- wskazuje drogi ewakuacyjne w szkole</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wymienić urządzenia alarmowe;</li> <li>- wymienia zagrożenia występujące podczas pożaru</li> <li>- umie wymienić typy powodzi występujących w Polsce;</li> <li>- wie, w jakim celu wyznaczone są punkty organizacyjne;</li> <li>- potrafi wymienić rodzaje punktów organizacyjnych;</li> <li>- potrafi wymienić przyczyny wypadków i katastrof komunikacyjnych, wybuchów;</li> <li>- omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi omówić rodzaje alarmów, sposoby ich ogłaszania i odwoływania;</li> <li>- umie opisać jakie informacje powinny się znajdować w komunikacie ostrzegawczym;</li> <li>- potrafi wymienić najczęstsze przyczyny powstawania pożarów;</li> <li>- wie, w jaki sposób zapobiegać pożarom;</li> <li>- zna zasady gaszenia odzieży palącej się na człowieku;</li> <li>- wie, w jaki sposób przeciwdziałać panice;</li> <li>- potrafi omówić rodzaje zagrożeń powodziowych;</li> <li>- umie wymienić przyczyny powodzi;</li> <li>- wie, jakie czynności należy podjąć przed przystąpieniem do ewakuacji;</li> <li>- potrafi omówić przyczyny wypadków i katastrof komunikacyjnych, wybuchów;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi scharakteryzować zasady postępowania w razie zagrożenia;</li> <li>- charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu i odwołaniu alarmu;</li> <li>- omawia sposób postępowania w czasie pożaru;</li> <li>- zna i wyjaśnia zasady gaszenia odzieży palącej się na człowieku;</li> <li>- wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnia swój wybór;</li> <li>- umie wymienić i opisać sposoby zapobiegania powodziom;</li> <li>- potrafi wymienić czynności postępowania po opadnięciu wód powodziowych;</li> <li>- opisuje zasady zaopatrzenia w wodę i żywność,</li> <li>- wymienia i omawia zasady zachowania się w czasie zagrożeń (wypadków, katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych);</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje się do zasad postępowania po ogłoszeniu alarmu w szkole;</li> <li>- omawia akcje ewakuacyjną z rejonów objętych pożarem;</li> <li>- wie, jak się zachować podczas powodzi;</li> <li>- omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych</li> <li>- potrafi zaplanować ewakuację rodziny na wypadek klęski żywiołowej;</li> <li>- uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów</li> <li>- uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych</li> <li>- uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice</li> <li>- uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych, organizujących ewakuację</li> <li>- opisuje i uzasadnia zasady zachowania się podczas skażenia chemicznego, ataku bombowego, prowadzonych działań antyterrorystycznych.</li> </ul>
--	---	---	--	--

## 3. Bezpieczeństwo państwa

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje definicję bezpieczeństwa</li> <li>- orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski</li> <li>- potrafi podać definicję: cyberprzestrzeni,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”, „bezpieczny obywatel”</li> <li>- wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski</li> <li>- potrafi wymienić główne cechy cyberprzestrzeni</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia obszary bezpieczeństwa międzynarodowego</li> <li>- omawia rolę Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa</li> <li>- przedstawia sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa istotę problemu bezpieczeństwa</li> <li>- omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski</li> <li>- wymienia uzbrojenie Sił Zbrojnych RP</li> <li>- przedstawia rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa</li> <li>- omawia role organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski</li> <li>- samodzielnie opisuje strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP</li> </ul>
--	--	---	---	---

cyberbezpieczeństwa, cyberataku, cyberprzestępczości			militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa	- dobiera i tworzy umiarkowanie złożone wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa
<b>4. Kształtowanie postaw obronnych</b>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje kierunki świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka</li> <li>- wyjaśnia zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy</li> <li>- rozróżnia kategorie broni strzeleckiej</li> <li>- opisuje zasady zachowania się na strzelnicy przy posługiwaniu się bronią</li> <li>- wymienia okresy zjawiska strzału</li> <li>- przyjmuje postawy strzeleckie: leżącą, klęczącą, stojącą</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasady orientowania się w terenie</li> <li>- wskazuje różnice między mapą a planem</li> <li>- posługuje się planem</li> <li>- wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej</li> <li>- wyjaśnia od czego zależy siła odrzutu</li> <li>- potrafi wskazać umiejscowienie muszki i szerbinki w przyrządach celowniczych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych</li> <li>- potrafi omówić sposób posługiwania się kompasem w wyznaczaniu kierunków świata</li> <li>- potrafi wymienić rodzaje znaków kartograficznych</li> <li>- rozróżnia znaki topograficzne</li> <li>- czyta mapę topograficzną</li> <li>- opisuje poszczególne części składowe broni strzeleckiej</li> <li>- opisuje podstawowe czynniki warunkujące tor pocisku</li> <li>- wie, jak powinno wyglądać poprawne zgranie przyrządów celowniczych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje kierunki świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i fazy księżyca</li> <li>- orientuje się w terenie za pomocą mapy</li> <li>- potrafi opisać sposób orientacji mapy geometrycznie i magnetycznie</li> <li>- uzasadnia konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej</li> <li>- charakteryzuje poszczególne okresy zjawiska strzału</li> <li>- potrafi opisać jak prawidłowo należy ściągnąć język spustowy</li> <li>- potrafi opisać przebieg procesu strzelania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi scharakteryzować sposób posługiwania się busolą i GPS (wskazać kierunki świata)</li> <li>- umie porównać mapę z terenem</li> <li>- określa swoje miejsce na mapie</li> <li>- wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią</li> <li>- opisuje poszczególne elementy toru pocisku</li> <li>- opisuje warunki wpływające na celność strzelania</li> <li>- wskazuje błędy popełniane przez strzelającego oraz sposób ich poprawy</li> </ul>

**Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:**

- aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania pozytywnej oceny z edukacji dla bezpieczeństwa otrzymuje ocenę niedostateczną.